

Międzyrzecze, dnia 30 września 2024r.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Szkoła Podstawowa im Józefa Kassolika w Międzyrzeczu

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Cele priorytetowe:

- 1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
- 2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym, w cyberprzemocy.**
- 3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
- 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- 5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**
- 6. Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.**
- 7. Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról w społeczeństwie.**

Zadania	Sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia uczniów
<p>1. <u>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania integracyjne</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przeprowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych w kl. I i IV, ➤ przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi (na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdów klasowych), ➤ reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów. 2. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez organizowanie i udział w imprezach szkolnych i środowiskowych. 3. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, ➤ wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, ➤ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, ➤ przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), 4. Doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel – rodzic – pedagog. 5. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 6. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz potrafi współpracować w zespole, ➤ traktuje innych z szacunkiem, ➤ zna normy i zasady obowiązujące w grupie, ➤ zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, ➤ otrzymuje wsparcie specjalistów i potrafi korzystać z pomocy, ➤ uczeń z zagranicy czuje się dobrze w środowisku szkolnym,

<p><u>2. Podmiotowość i indywidualizacja w podejściu do ucznia</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podtrzymywanie w szkole atmosfery szacunku, życzliwości, sympatii i zrozumienia. 2. Wyszukiwanie i wzmacnianie pozytywów w postawach uczniów. 3. Pełna akceptacja ucznia, jako osoby. 4. Umiejętna praca z uczniem zdolnym: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kółka zainteresowań, ➤ udział w konkursach, ➤ uczestnictwo w programach autorskich – innowacje pedagogiczne. 5. Organizowanie pomocy pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w nauce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, ➤ zajęcia logopedyczne, ➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, ➤ zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, ➤ zajęcia sportowe w ramach programu „SKS”, 6. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń czuje się bezpieczny, gdyż może liczyć na pomoc, ➤ stara się wyrównywać braki w swojej wiedzy i umiejętnościach, ➤ potrafi pokonywać trudności, odnosi sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości, ➤ ma poczucie własnej wartości, jest otwarty, pewny siebie, potrafi pokazać swoje mocne strony, ➤ rozwija swoje zainteresowania i pasje, ➤ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, ➤ uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, jest punktualny i obowiązkowy,
<p><u>3. Znajomość praw i obowiązków przez ucznia</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutem Szkoły ➤ Przedmiotowym Systemem Oceniania ➤ Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym ➤ Regulaminami szkoły ➤ Zasadami bezpiecznego pobytu ucznia w szkole. 2. Zaznajamianie uczniów z obowiązującymi w szkole normami i zasadami: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń zna funkcje samorządu klasowego i szkolnego, ➤ potrafi wywiązać się z powierzonych mu zadań,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawianie praw i obowiązków ucznia, ➤ wybór samorządu klasowego i szkolnego, ➤ przydział dodatkowych obowiązków poszczególnym uczniom, ➤ pomoc w aklimatyzacji uczniom klasy pierwszej w nowej szkole i uczniom z klasy czwartej w pokonywaniu trudności na drugim etapie edukacyjnym. <p>3. Poszanowanie przez uczniów mienia szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbanie o porządek i estetykę w klasie i w szkole, ➤ wdrażanie do poszanowania sprzętu i pomocy dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna oraz respektuje regulaminy obowiązujące w szkole, ➤ uczeń potrafi zadbać o porządek w klasie i w szkole, ➤ szanuje mienie klasowe i szkolne, ➤ potrafi być dobrym gospodarzem klasy, ➤ jest pomocny i życzliwy w stosunku do młodszych kolegów, ➤ dba o swoje zdrowie,
<p><u>4. Kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego</u></p>	<p>1. Uczestnictwo uczniów w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym i specjalistami na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sposobów rozwiązywania konfliktów, ➤ asertywności, ➤ empatii, ➤ budowania poczucia własnej wartości, ➤ komunikacji interpersonalnych, ➤ cyberprzemocy, ➤ świadomego korzystania z kompetencji cyfrowych, ➤ nauki walki fair-play, ➤ kultury osobistej. <p>2. Organizowanie imprez i uroczystości służących integracji środowiska klasowego i szkolnego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń zna funkcje samorządu klasowego i szkolnego, ➤ uczeń potrafi opanować negatywne emocje, ➤ posiada umiejętność prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje innym szacunek, szczególną pomoc obcokrajowcom, ➤ nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię oraz jest asertywny, ➤ akceptuje i realizuje zasady sportowej rywalizacji,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imprezy krajoznawcze i rekreacyjne - wycieczki szkolne promujące nowoczesną edukację patriotyczną, dziedzictwo narodowe i osiągnięcia polskiej nauki, ➤ imprezy związane z uroczystościami szkolnymi (szczegóły zawarte w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych na rok 2024/2025) - akademie, apele i spotkania okolicznościowe, ➤ imprezy kulturalne (wyjazdy do kina i teatru, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty artystyczne, tematyczne na terenie szkoły), ➤ konkursy (m.in. plastyczne, ekologiczno – pożarniczy, ortograficzny, matematyczny KANGUR, profilaktyczny), ➤ imprezy środowiskowe (m.in. imprezy okolicznościowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, pikniki klasowe i szkolne, rajdy klasowe). <p>4. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>5. Praca Samorządu Szkolnego w zakresie integracji społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, ➤ organizacja zabaw, imprez i akcji na terenie szkoły. <p>6. Udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zbieranie karmy dla zwierząt, ➤ Szlachetna Paczka, ➤ Akcja Mikołajkowa na rzecz podopiecznych GCZD w Katowicach ➤ Góra Grosza, ➤ Zbieranie nakrętek i baterii, ➤ Pomoc zwierzętom przebywającym w Ośrodku Zwierząt Pokrzywdzonych w Grzawie. <p>7. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konflikty rozwiązuje rzeczowo, potrafi radzić sobie z sytuacją trudną, ➤ uczeń potrafi współpracować w grupie rówieśniczej i poczuwa się do odpowiedzialności za grupę, ➤ kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, ➤ ma potrzebę uczestnictwa w różnych formach kulturalnych, ➤ jest pomocny i empatyczny,
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, ➤ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. 	
<p><u>5. Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania tradycji lokalnej</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji narodowych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej, 2. wpajanie szacunku dla symboli narodowych i państwowych, 3. dbanie o piękno mowy ojczystej. 4. Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną: <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w różnych imprezach, akcjach dla środowiska, 5. spotkania z ciekawymi ludźmi. 6. Uświadamianie uczniom roli rodziny w ich życiu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ obchody ważnych uroczystości rodzinnych, 7. organizowanie w szkole imprez z udziałem rodziców (np. Pasowanie Pierwszaków). 8. Budowanie poczucia więzi wokół przyjętych wartości: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostrzeżenie prawdy, dobra i piękna w otaczającym świecie, wychowanie ucznia jako obywatela Polski, Europy i świata (Dzień Kultury Antycznej), 9. działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się elementów języka łacińskiego na poszczególnych przedmiotach, 10. kształtowanie właściwych postaw moralnych. 11. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz poza szkołą: 12. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kultury, miejsc pamięci narodowej. 13. Udział uczniów w uroczystościach i działaniach związanych z tradycjami świątecznymi i regionalnymi: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń buduje swój system wartości, ➤ zna i szanuje symbole narodowe, ➤ przygotowuje się do roli Polaka – patrioty, ➤ poznaje tradycje i historię własnego narodu i swojej Małej Ojczyzny, ➤ jest dumny z przynależności narodowej, ➤ uczeń dba o piękno mowy ojczystej, ➤ identyfikuje się ze społecznością lokalną, ➤ zna historię, tradycje, obrzędy swego środowiska, ➤ dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu, kultywuje tradycje rodzinne, zna i wypełnia obowiązki członka rodziny, ➤ zna wartości moralne i etyczne,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zabawa andrzejkowa, ➤ Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny, ➤ Wigilie klasowe, ➤ Mikołajki i kiermasz bożonarodzeniowy przy współpracy z przez Radą Rodziców, ➤ Pierwszy Dzień Wiosny, ➤ Poranek wielkanocny , ➤ Turniej „Mamo, Tato, baw się ze mną”. <p>14. Uświadamianie uczniom roli rodziny w ich życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obchody ważnych uroczystości rodzinnych, ➤ Organizowanie w szkole imprez z udziałem rodziców. 	
<p><u>6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o czystość i porządek w klasie, szkole i otoczeniu. 2. Poszanowanie mienia szkolnego. 3. Spotkanie z policjantem i strażakami. 4. Zajęcia z uczniami klas młodszych na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, szczególnie związanych z nieostrożnym obchodzeniem się z ogniem. Przygotowanie do Gminnego Turnieju Strażackiego Klas Młodszych. 5. Uczestnictwo uczniów w Gminnym Turnieju Strażackim – grupa młodsza i starsza. 6. Udział w akcjach ekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Dokarmianie zwierząt zimą”, ➤ pomoc zwierzętom ze schroniska, ➤ udział w akcji „Sprzątanie Świata”, ➤ obchody Dni Ziemi, ➤ zbieranie zużytych baterii, ➤ zbieranie nakrętek. 7. Udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej. 8. Współpraca z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochotnicza Straż Pożarna w Międzyrzeczu, ➤ Państwowa Straż Pożarna w Tychach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń dba o porządek i estetykę w swoim otoczeniu, ➤ szanuje mienie szkolne, ➤ troszczy się o florę i faunę, ➤ jest wrażliwy na piękno otaczającej przyrody, ➤ wie co znaczy chronić środowisko naturalne, ➤ rozumie potrzebę pomagania zwierzętom w czasie zimy, ➤ posiada wiedzę na temat segregacji śmieci,

	<p>9. Realizacja działań ekologicznych na godzinach wychowawczych oraz na przedmiotach przyrodniczych.</p>	
<p><u>7. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami, regulaminami związanymi z bezpieczeństwem ucznia oraz systematyczne ich przypominanie. 2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. 3. Organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bieruniu i Powiatową Komendą Policji w Bieruniu. 4. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. 5. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły i na Facebook. 6. Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień. 7. Zajęcia udzielania pierwszej pomocy w ramach przedmiotu EDB i podczas spotkań z pielęgniarką szkolną. 8. Projekty edukacyjne związane z bezpieczeństwem w sieci. 9. Uczestnictwo uczniów z klasy I, II i III w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 10. Bezpieczeństwo ucznia na drodze – zajęcia z przedstawicielami Komendy Powiatowej w Bieruniu. 11. „Bezpieczny Internet, zagrożenia cyberprzestrzeni” – zajęcia z policjantami Komendy Powiatowej w Bieruniu na temat skutków moralnych i prawnych cyberprzemocy. 12. Szkolny Turniej Gier Planszowych jako ciekawa forma spędzania czasu wolnego oraz alternatywa do zbyt częstego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu, smartfonów i innych urządzeń cyfrowych. 13. Udział uczniów w konkursach wiedzy o bezpieczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, ➤ przestrzega obowiązujących norm zachowania, ➤ zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drodze i stosuje je w praktyce, ➤ przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i na placu zabaw, ➤ zna numery ratunkowe, ➤ zna zasady udzielania pierwszej pomocy, ➤ potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie, ➤ zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, ➤ wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu, ➤ z rozwagą korzysta z komputera, ➤ rodzice i nauczyciele wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów

		<p>Internetu oraz posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni,</p>
<p><u>8. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pielęgniarką szkolną – zajęcia na temat higieny ciała, zdrowego odżywiania się, profilaktyki chorób zakaźnych, itp. 2. Realizacja treści wychowawczo – profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy i specjalisty. 3. Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, oraz roli szczepień. 4. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych. 5. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole). 6. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”. 7. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywanie trudnych sytuacji w klasach IV – VIII – warsztaty z psychologiem i pedagogiem. 8. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. 9. Zajęcia promujące zdrowe odżywianie. Realizacja tematyki prozdrowotnej w klasach I – VIII ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania. 10. Propagowanie tematyki antynikotynowej. Realizacja w klasie czwartej programu „Bieg po zdrowie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, ➤ wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, ➤ ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka, ➤ zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, ➤ wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, ➤ umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, ➤ zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów, spożywania

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Przeprowadzenie wzmożonej profilaktyki ukierunkowanej na podniesienie świadomości uczniów nt. szkodliwości e-papierosów – kl.4-8. 12. Przeprowadzenie z uczniami klasy czwartej zajęć pt. „Nie spal się na starcie”. 13. Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej w klasie siódmej i ósmej „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” – profilaktyka uzależnień. 14. Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!”. Propagowanie zdrowego styl życia o unikalnym dwukierunkowym podejściu: promującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną. 	<p>napoi energetycznych oraz korzystania z innych używek,</p>
<p><u>9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</u> <u>Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie rodzicom konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 2. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 4. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, ➤ ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów, przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole, ➤ zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodzice doskonałą kompetencje wychowawcze, ➤ wspólnie przeciwdziałają i rozwiązują zaistniałe problemy dydaktyczne i wychowawcze, ➤ aktywne angażują się w organizację uroczystości i imprez szkolnych,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych, ➤ zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. 	
<p>10. <u>Integracja środowiska wychowawczego</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zespołów klasowych. 2. Organizacja imprez dla całej społeczności szkolnej. 3. Pełne rozpoznanie środowiska domowego uczniów. 4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie dydaktyczno – wychowawczym: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bieruniu ➤ Urząd Gminy w Bojszowach ➤ Gminny Zakład Opieki Zdrowotnej w Bojszowach ➤ Gminna Biblioteka Publiczna w Bojszowach ➤ Centrum Usług Społecznych w Bojszowach ➤ Komenda Powiatowa Policji w Bieruniu ➤ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łędzinach ➤ Ochotnicza Straż Pożarna w Międzyrzeczu ➤ Państwowa Straż Pożarna w Tychach ➤ Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Tychach ➤ Sąd Rejonowy w Tychach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, ➤ uczeń otrzymuje wsparcie i pomoc, ➤ wspólne przeciwdziałanie (szkoła, rodzina, instytucje) i rozwiązywanie zaistniałych problemów dydaktyczno wychowawczych, ➤ aktywne angażowanie rodziców w życie szkoły,

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Współpraca z rodzicami ukierunkowana na zharmonizowanie oddziaływań wychowawczych. 6. Systematyczne konsultacje wychowawców, nauczycieli i specjalistów. 	
<p><u>11. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb uczniów. 2. Działania integrujące zespoły klasowe, program adaptacyjne. 3. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości. 4. Nauka świadomego wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w edukacji. 5. Organizowanie spacerów edukacyjnych, zajęć otwartych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi). 6. Spotkanie z policjantami Powiatowej Komendy w Bieruniu. 7. Dzień Bezpiecznego Internetu. 8. Edukacja informatyczna –zasady bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma zapewnione wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, ➤ uczeń zna i stosuje poznane zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
<p><u>12. Realizacja zadań preorientacji zawodowej</u></p>	<p>W klasach I – III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pielęgniarka, ➤ dietetyk, ➤ strażak, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń odgrywa różne role, ➤ podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ policjant, ➤ leśniczy, ➤ żołnierz. <p>2. Poznawanie własnych zasobów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zainteresowań, ➤ zdolności, ➤ mocnych i słabych stron. <p>W klasach IV –VIII</p> <p>3. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>4. Świat zasobów i rynek pracy.</p> <p>5. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>6. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.</p> <p>Zadania doradztwa zawodowego znajdują się w Programie Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, ➤ opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, ➤ prezentuje swoje zainteresowania na forum, ➤ podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, ➤ potrafi zanalizować oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem przyszłego kształcenia,
--	---	---

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych obowiązuje wszystkich pracowników szkoły (wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy administracji i obsługi) oraz dyrektora szkoły, który sprawuje nadzór pedagogiczny.

Termin realizacji zadań z poszczególnych obszarów jest zgodny z kalendarzem imprez szkolnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Do tego celu posłużą:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach, analiza dokumentów,
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Józefa Kassolika w Międzyrzeczu w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w dniu 30 września 2024 roku.

Dyrektor Szkoły

mgr Agnieszka Sklorz